



# Dublin



## Independent School District

420 North Post Oak  
Dublin, Texas 76446

Dr. Rodney Schneider, Superintendent

Ms. Melissa Summers, Assist. Superintendent

**DISD: Preparing students for tomorrow's world by building a stronger community today**

---

27 de Febrero

Estimado Padre:

Dublin ISD está compartiendo información sobre el distrito y el plantel de su hijo con usted como parte de sus obligaciones bajo la Ley federal Every Student Succeeds Act de 2015 (ESSA).

Los Reportes de Informe Federal para el estado, el distrito y cada uno de los planteles del distrito ya están disponibles en el sitio web del distrito: [www.dublinisd.us](http://www.dublinisd.us) también están disponibles en el sitio web de la Agencia de Educación de Texas en:

[https://tea.texas.gov/Finance\\_and\\_Grants/Grants/Federal\\_Report\\_Card/](https://tea.texas.gov/Finance_and_Grants/Grants/Federal_Report_Card/).

Esta es la información incluida en los reportes de informe:

### **Parte (i): Descripción general del Sistema de Contabilidad del Estado de Texas**

- (I) el número mínimo de estudiantes que el Estado determine que son necesarios para ser incluidos en cada uno de los subgrupos de estudiantes para su uso en el sistema de contabilidad;
- (II) las metas y mediciones a largo plazo del progreso interino para todos los estudiantes y para cada uno de los subgrupos de estudiantes;
- (III) los indicadores utilizados para diferenciar significativamente todas las escuelas públicas del Estado;
- (IV) el sistema del Estado para diferenciar significativamente todas las escuelas públicas del Estado, incluyendo
  - (aa) el peso específico de los indicadores en dicha diferenciación;
  - (bb) la metodología por la cual el Estado diferencia a todas esas escuelas;
  - (cc) la metodología por la cual el Estado diferencia a una escuela como consistentemente de bajo rendimiento para cualquier subgrupo de estudiantes; Y
  - (dd) la metodología por la cual el Estado identifica una escuela para apoyo y mejora integral;
- (V) el número y los nombres de todas las escuelas públicas del Estado identificadas por el Estado para apoyo y mejora integrales o la aplicación de planes específicos para apoyo y mejora;
- (VI) los criterios de salida establecidos por el Estado, incluida la duración de años establecidos.

### **Parte (ii): Logro Estudiantil por Nivel de Competencia**

Esta sección proporciona información sobre el logro académico de los estudiantes en el examen STAAR (State of Texas Assessments of Academic Readiness por sus siglas en inglés) para matemáticas, ELA (Artes del lenguaje inglés)/lectura y ciencias por nivel de grado y nivel de competencia para el año escolar 2018–19. Estos resultados incluyen a todos los alumnos evaluados, independientemente de si estaban en el subconjunto de responsabilidades.

### **Parte (iii) (I): Crecimiento académico**

Esta sección proporciona información sobre el crecimiento académico de los estudiantes en las matemáticas y ELA (Artes del lenguaje inglés)/lectura para escuelas primarias públicas y escuelas secundarias que no tienen una tasa de graduación. Estos resultados incluyen a todos los alumnos evaluados, independientemente de si estaban en el subconjunto de responsabilidades.

### **Parte (iii) (II): Tasa de graduación**

Esta sección proporciona información sobre las tasas de graduación de la escuela secundaria de la clase de 2018.

### **Parte (iv): Dominio del idioma inglés**

Esta sección proporciona información sobre el número y el porcentaje de estudiantes como aprendices de inglés (EL, por sus siglas en inglés) que logran el dominio del idioma inglés.

**“LION PROUD – DUBLIN STRONG”**

**Parte (v): Calidad escolar y éxito estudiantil (CCMR por sus siglas en inglés)**

Esta sección proporciona información sobre el otro indicador de la calidad de la escuela o el éxito de los estudiantes, que es la preparación para la universidad, profesión y el servicio militar (CCMR por sus siglas en inglés) para las escuelas secundarias y la tasa de rendimiento promedio de los tres niveles de desempeño STAAR de todos los estudiantes, independientemente de si estaban en el subconjunto de rendición de cuentas, para las escuelas primarias y secundarias sin una tasa de graduación.

**Parte (vi): Estado de cumplimiento de metas**

Esta sección proporciona información sobre el progreso de todos los estudiantes y cada grupo de estudiantes hacia el cumplimiento de las metas a largo plazo u objetivos provisionales sobre el rendimiento académico de STAAR, la tasa de graduación federal y el dominio del idioma de los estudiantes como aprendices de inglés.

**Parte (vii): Participación STAAR**

Esta sección proporciona el porcentaje de estudiantes evaluados y no evaluados para matemáticas, ELA (Artes del lenguaje inglés)/lectura y ciencias.

**Parte (viii): Datos de derechos civiles**

Parte (viii)(I) La sección proporciona información de las encuestas del CRDC 2016-16, presentadas por los distritos escolares a la Oficina de Derechos Civiles, sobre medidas de calidad escolar, clima y seguridad, incluidos los recuentos de suspensiones escolares, expulsiones, detenciones relacionadas con la escuela, denuncias a las autoridades, ausentismo crónico (incluyendo ausencias justificadas e injustificadas), incidencias de violencia, incluyendo abuso y acoso.

Parte (viii)(II) Esta sección proporciona información de las encuestas del CRDC 2015-16, enviadas por los distritos escolares a la Oficina de Derechos Civiles sobre el número de estudiantes inscritos en programas preescolares y cursos acelerados para obtener crédito postsecundario mientras todavía están en la escuela secundaria.

**Parte (ix): Datos de calidad de los maestros**

Esta sección proporciona información sobre las cualificaciones profesionales de los maestros, incluida la información desglosada por las escuelas de alta y baja pobreza sobre el número y porcentaje de (I) maestros, directores y otros líderes escolares inexpertos; (II) maestros que enseñen con credenciales de emergencia o provisionales; y (III) maestros que no estén enseñando en la materia o campo para el cual el maestro está certificado o licenciado.

**Parte (x): Gasto por alumno**

Esta sección proporciona información sobre los gastos por alumno de los fondos federales, estatales y locales, incluidos los gastos de personal y no de personal, desglosados por fuente de fondos, para cada distrito y plantel por el año fiscal anterior.

Se actualizara antes del 30 de junio de 2020.

**Parte (xi): Participación en STAAR Alternate 2**

Esta sección proporciona información sobre el número y porcentaje de estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas que toman STAAR Alternate 2, por grado y materia para el año escolar 2018-2019.

**Parte (xii): Evaluación Nacional Estatal del Progreso Educativo (NAEP por sus siglas en inglés)**

Esta sección proporciona resultados sobre las evaluaciones académicas estatales en lectura y matemáticas en los grados 4 y 8 de la Evaluación Nacional del Progreso Educativo, en comparación con el promedio nacional de dichos resultados.

**Parte (xiii): Tasa de grupos de graduados inscritos en educación postsecundaria**

Esta sección proporciona información sobre la tasa de grupo a la que los estudiantes que se graduaron de la escuela secundaria en el año 2016-17 se inscribieron en una institución pública de educación postsecundaria de Texas en el año académico 2017-18.

Si tiene dificultades accediendo a la información desde el sitio web, las copias impresas de los informes están disponibles en el distrito o en la oficina del campus. Si tiene alguna pregunta sobre la información, póngase en contacto con El director(a) de su escuela.

Sinceramente

Dr. Rodney Schneider

**“LION PROUD – DUBLIN STRONG”**